

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Харківської загальноосвітньої школи
I-III ступенів №41 Харківської
міської ради Харківської області
Протокол №3 від 24.12.2020

Голова педагогічної ради, директор
школи

_____ Є.В.Гонський

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник Управління освіти
адміністрації Основ'янського району
Харківської міської ради

_____ О.С.Нижник

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ХАРКІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ
ШКОЛИ I-III СТУПЕНІВ №41
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2021-2025 роки

Харків 2020

ЗМІСТ

Вступ.....	3
1. Місія, візія, цінності закладу.....	15
2. Мета, цілі, завдання розвитку	15
3. Пріоритетні напрямки розвитку	18
4. Очікувані результати	18
5. План розвитку ХЗОШ№41 на 2021-2025 роки	22
5.1. Збільшення наповнюваності класів, шкільної мережі.....	22
5.2. Розвиток кадрового потенціалу.....	22
5.3. Заходи по зміцненню матеріальної та навчально-методичної бази.....	24
5.4. Основні напрямки виховної роботи школи.....	27
5.5. Основні напрямки методичної роботи	31
5.6. Система збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу	34
5.7. Система роботи з обдарованими дітьми.....	35
5.8. Основні напрямки освітнього процесу.....	38

Вступ

Головною метою діяльності закладу освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, формування в учнів компетенцій, визначених Концепцією Нової української школи.

Сучасна українська школа глобально змінює орієнтири. Змінюються вимоги до рівня знань та вмінь, пріоритети навчання та процеси управління школою. Адаже ті задачі, які поставали перед школою, вже не відповідають вимогам динамічного розвитку суспільства. У зв'язку з цим змінюється і місія закладу. **Місією** Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 41 Харківської міської ради Харківської області визначено: **формування потреби в самоосвіті й саморозвитку в учнів та педагогічних працівників.**

Освітнє середовище закладу освіти (забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці)

Однією з важливих умов для забезпечення якості освітнього процесу є створення та підтримка безпечного та комфортного освітнього середовища. З огляду на понад сторічний вік будівлі, розташування її в так званому «соціальному» мікрорайоні м. Харкова, значна увага в розвитку закладу освіти приділяється поліпшенню її матеріально-технічної бази. Так, було замінено 100% вікон, зроблено ремонт покрівлі, частково замінено водогін та оновлено частину твердого покриття біля входу до закладу. Завдяки співпраці з батьками учнів школи було проведено косметичні ремонти навчальних кабінетів, шкільної їдальні, капітальні ремонти туалетних кімнат; замінено дошки в навчальних кабінетах, придбано м'які меблі та проведено заміну дверей класних кімнат початкової школи; на 40% оновлено фасад будівлі.

Навчальні кабінети обладнано з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Дотримується режим провітрювання, проводиться вологе прибирання згідно з графіком, затвердженим директором школи.

Для забезпечення формування ключових компетентностей (зокрема, інформаційно-комунікаційної) наявний та відповідно обладнаний кабінет інформатики. У школі проведено роботу щодо забезпечення вільного доступу до мережі Інтернет. Школа забезпечена безлімітним доступом до мережі Інтернет за сучасними швидкісними технологіями (за технологією волоконно-оптичної лінії зв'язку FastEthernet/GigabitEthernet). У зв'язку з цим організовано роботу щодо створюються умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті, а саме: щороку в жовтні проводяться дні безпечного Інтернету, насичені тематичними виховними заходами, зустрічами із спеціалістами з кібербезпеки; усі комп'ютери оснащені антивірусними програмами, які вчасно оновлюються; користування Інтернет-ресурсами під час навчальних занять здійснюється під наглядом педагогів; здійснюється моніторинг шкільного веб-сайту на предмет появи несанкціонованої інформації. Але є ще потреба у встановленні контент-фільтрів.

Кабінети початкової школи на 100% забезпечені наочно-дидактичним матеріалом – демонстраційним та для індивідуальної/групової роботи учнів, який виготовлений з безпечних та якісних матеріалів.

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного їх навчання. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Згідно зі штатним розписом їдальня укомплектована працівниками, які забезпечують організацію харчування дітей; стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку задовільний, у достатній кількості є кухонне

обладнання, посуд. Приписів СЕС стосовно якості харчування не було. Додатковим безкоштовним харчуванням забезпечуються учні пільгових категорій: сироти та позбавлені батьківського піклування; внутрішньо переміщені особи; малозабезпечені родини; багатодітні (6 і більше дітей); інваліди; діти, батьки яких є учасниками ООС.

Удосконалення мотивуючого та здоров'язбережувального освітнього середовища відбувається в межах таких напрямків діяльності школи:

- краєзнавча робота;
- дослідницько-пошукова робота;
- волонтерський рух;
- спортивно-оздоровча діяльність.

Комітет волонтерського руху, у складі шкільної організації самоврядування «САМ», організовує шефство над вчителями-ветеранами праці, які тривалий час працювали у школі. Влаштує благодійні концерти, ярмарки, акції для дітей сиріт, дітей з особливими освітніми потребами. Також проводить благодійні акції по збору речей та іграшок для дитячих будинків міста. З метою розвитку ключових компетентностей всі ці заходи проводяться у формі проєктів.

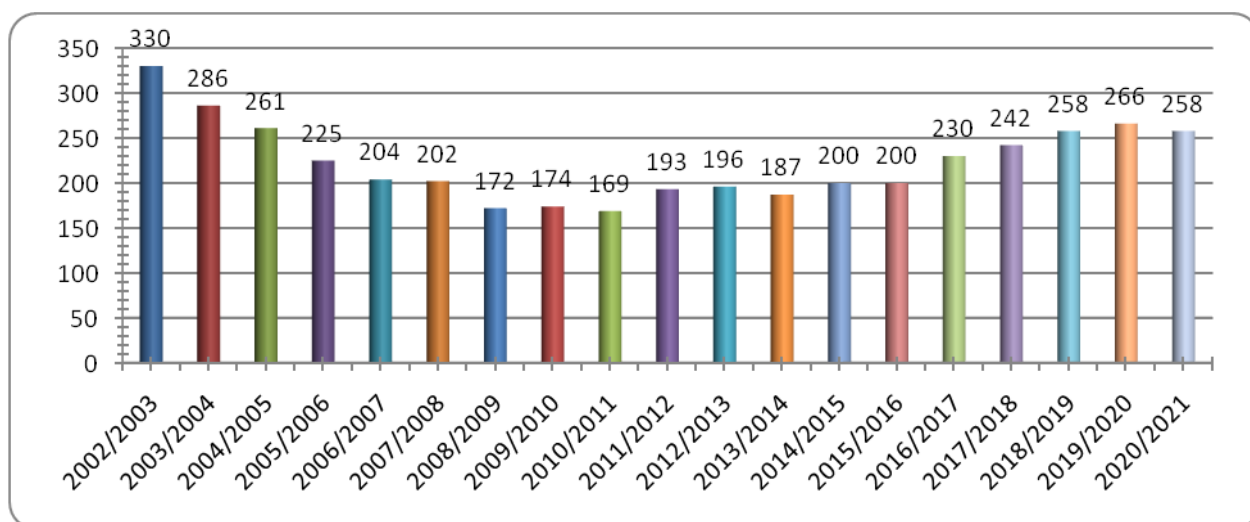
З метою збереження і зміцнення здоров'я школярів педагогами здійснюється систематична фізкультурно-спортивна та оздоровча робота. Щодня проводиться ранкова гімнастика для учнів 1-11-х класів, запроваджено шкільні змагання з настільного тенісу, шахів і шашок. Два рази на рік проводяться Дні здоров'я, під час яких учні беруть участь у туристичних змаганнях. За останні роки значно підвищився загальний рівень підготовки учнів до участі у районних спортивних змаганнях з різних видів спорту.

У закладі створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу, центральною структурою якого є шкільна бібліотека – життєво важливий компонент освіти та виховання. Бібліотека в нашій школі не лише інформаційний центр, а

значною мірою, й центр освіти та виховання учнів, фахового зростання вчителів. Бібліотечний фонд постійно поповнюється художньою, науково-популярною, навчальною та методичною літературою. Рівень забезпеченості учнів та педагогічних працівників навчальною літературою складає 55 підручників на 1 особу, що відповідає високому рівню.

Результати навчання здобувачів освіти. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

За останні 5 років збільшилася кількість дітей, які навчаються в нашій школі (2014/2015 навчальний рік – 200 учнів; 2020/2021 навчальний рік – 258 учнів), зростає відповідно наповнюваність класів (2014/2015 навчальний рік – 18 учнів; 2020/2021 навчальний рік – 22 учні).

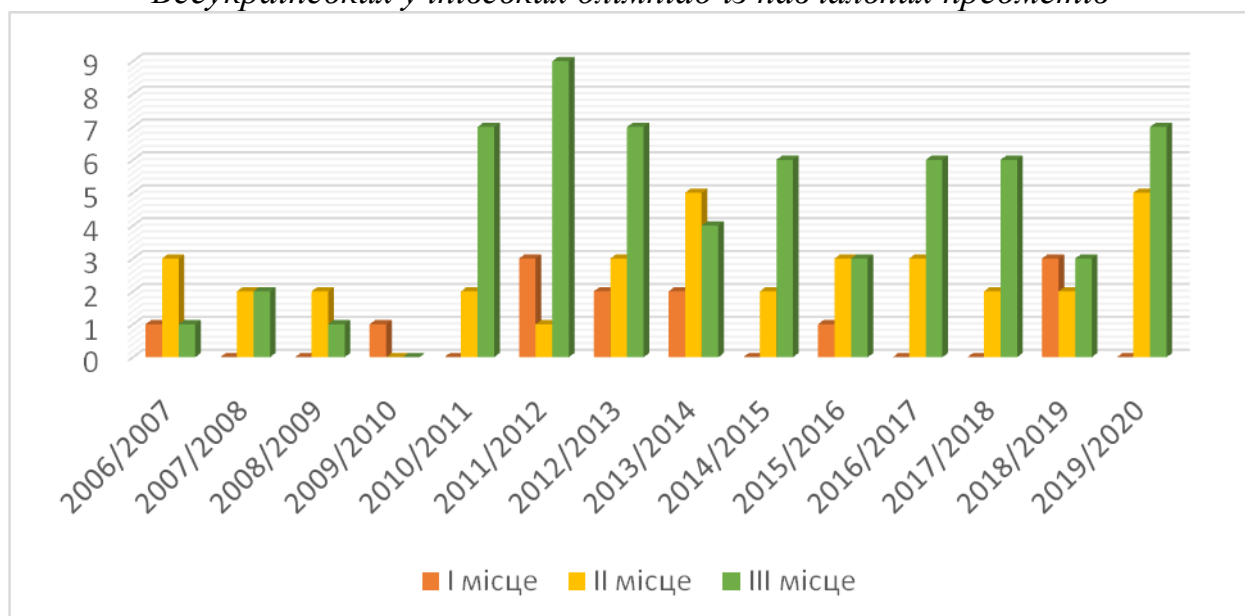


Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Сучасна система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності. У свою чергу вона потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти. Основною метою впровадженого в школі моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Для забезпечення якості освіти у школі проводиться моніторинг

навчальних досягнень учнів за предметами, результатів державної підсумкової атестації, середніх балів випускників 4-х, 9-х та 11-х класів школи. Основним моніторинговим інструментом є квадрантanalіз навчальних досягнень учнів: порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету; аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання; порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів; порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі. Результати моніторингу дозволяють зробити висновки про ефективність упровадження вчителями новітніх освітніх технологій, створення умов для самоосвітньої діяльності учнів; підвищення якості освіти і може свідчити про позитивну динаміку розвитку закладу освіти. Учні нашої школи стають переможцями та призерами конкурсу-захисту Малої академії наук України та Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.

Результативність участі учнів школи у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів



Ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників

Сьогодні потребує ретельного підбору кадрів, модернізації навчально-виховного процесу, основних його компонентів, структури і термінів навчання. Ці зміни реалізуються шляхом підвищення професійних вимог до вчителя, спонукають до творчості, повсякденного поповнення і

вдосконалення знань.

У 2017 році школа пройшла державну атестацію та має право надавати початкову загальну освіту, базову загальну середню освіту, повну загальну середню освіту з наданням документів про освіту державного зразка про відповідний рівень освіти (наказ Управління освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради від 04.04.2017 №92) з коефіцієнтом 0,92, що свідчить про достатньо високу якість та ефективність роботи педагогічного колективу.

Загальноосвітній заклад на 100 % укомплектований педагогічними кадрами відповідно до рівня кваліфікаційної категорії та стажу роботи. Вакансій немає. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників умотивовано й раціонально. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність. Забезпеченість навчального закладу педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

В школі працюють 23 педагогічних працівники: з вищою категорією – 9. П'яти вчителям присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист», один має звання «старший учитель».

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, що входять до власного освітнього портфолію педагогів закладу: розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять; додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків; тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги; практичні і проектні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома; завдання для самостійного опрацювання учнями; навчальні програми; календарно-тематичні плани; електронні освітні ресурси для дистанційного навчання тощо.

Новий якісний етап у розвитку освіти можливий лише за умови інтенсивного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій.

Важливою умовою впровадження ІКТ в освітній процес є рівень сформованості інформаційної культури педагога. Підвищенню її рівня сприяє самоосвіта вчителів, курси ІКТ, семінари, які проводяться у школі. За останні три роки відсоток вчителів, що володіють на високому та достатньому рівні ІКТ, виріс з 72% до 96%.

Під час загальнонаціонального карантину досягнутий рівень ІКТ-компетентності педагогів школи дозволив організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. З метою забезпечення виконання освітніх програм всі педагоги школи використовували: платформу дистанційного навчання classroom.google.com, можливості освітнього проекту naurok.ua, відеоматеріали, розміщені на сайті youtube.com, відео інструменти Zoom, Kahoot, google-форми (тестування). Практичні та лабораторні роботи було проведено за допомогою віртуальних лабораторій. Класні керівники сприяли тому, щоб усі учні були зареєстровані на платформі дистанційного навчання classroom.google.com, були залучені до уроків-конференцій через відео-інструменти Zoom. Крім того вчителі використовували різні засоби обміну інформацією: месенджери Viber, WhatsApp, Telegram, електронна пошта, шкільний сайт.

Основні форми роботи, які вчителями використовувались в умовах дистанційного навчання: перегляд відео презентацій, відео фрагментів, онлайн тестування, робота з флеш-картками онлайн, робота з підручником, самостійна робота, індивідуальні консультації за телефоном, індивідуальні та групові консультації в соціальних мережах. Письмові роботи учні виконували у текстових редакторах та письмово у зошитах, надсилаючи вчителю файли з виконаними завданнями електронною поштою або в один із месенджерів. Усне опитування учнів було проведено за допомогою засобів телефонного та відеозв'язку.

Виховна робота – один з найважливіших аспектів в освітньому процесі. Пріоритетними напрямками виховної роботи педагогів школи є координація роботи школи, сім'ї, громадськості, правоохоронних органів; забезпечення

духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, вивчення родоводу, залучення дітей до вивчення народних звичаїв, обрядів, виховання національної свідомості і самосвідомості. Форми й методи виховання базуються на українських народних традиціях, кращих надбаннях національної та світової педагогіки й психології.

В ході створення позитивного іміджу школи розширюються творчі зв'язки між вчителями, учнями та батьками, формується згуртований колектив однодумців, підвищується оцінка освітнього закладу.

Значну позитивну роль у формуванні освітнього середовища закладу відіграють такі фактори, як:

- партнерство у відносинах між адміністрацією і колективом закладу;
- чіткий розподіл обов'язків між членами адміністрації;
- прозора структура управління;
- наявність традицій закладу освіти;
- використання в освітньому процесі здоров'язбережувальних технологій;
- урахування індивідуальних особливостей учнів;
- наявність сприятливого психологічного мікроклімату в колективі;
- налагоджена система роботи з молодосвідченими вчителями.

Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку – це не тільки курсова перепідготовка в інституті післядипломної педагогічної освіти. Це також участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Вважаємо, що процес професійного зростання вчителя не повинен обмежуватися лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу. Це має бути безперервний системний процес: обмін досвідом, розроблення системи навчальних занять, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта. Саме тому в нашій школі створена система методичної роботи.

Система методичної роботи у школі здійснюється згідно з нормативними документами, які регламентують організацію методичної роботи. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колегіального керівництва методичною роботою в школі плідно працюють 3 шкільних методичних об'єднання: гуманітарного циклу та спеціальних наук; природничо-математичного циклу; методичне об'єднання вчителів початкових класів.

Завданням методичної роботи школи є надання дієвої допомоги вчителям у процесі розвитку їх фахової майстерності, підвищенні якості та результативності освітнього процесу.

Застосування SWOT-аналізу до діяльності школи дозволяє виявити такі сильні й слабкі сторони закладу як соціальної системи, можливості і загрози його подальшого розвитку:

сильні сторони:

діяльність школи спрямована на формування загальних та предметних компетентностей, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів;

педагоги повністю забезпечують освітній процес, принципів, ініціативні, здатні до самоаналізу та самооцінки;

заклад забезпечує реалізацію державної політики в галузі освіти, умови для навчання та виховання школярів, успішної реалізації їх творчого потенціалу;

заклад має достатній рівень матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення для задоволення потреб жителів мікрорайону у загальній освіті, успішного навчання і виховання школярів відповідно до основних державних програм стандарту розвитку національної освіти.

слабкі сторони:

особливості *контингенту учнів*(низький соціальний статус батьків, відсутність у більшості батьків вищої освіти знижує мотивацію до навчання у дітей);

ненормативна (низька) *наповнюваність класів*, що обмежує різноманітність застосування різних форм виховної, спортивно-масової роботи;

недостатня навчально-методична база (морально та технічно застаріле обладнання, меблі, комп'ютери; недостатня забезпеченість освітнього процесу новітніми цифровими технологіями, недостатнє оснащення навчальних кабінетів сучасним обладнанням.

потенційні зовнішні можливості:

розмаїття форм, збереження й розвиток системи підвищення кваліфікації;

формування середовища, сприятливого до збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу;

зв'язок з педагогічними закладами вищої освіти, що дозволяє залучати молодих спеціалістів;

залучення спонсорської допомоги (батьки);

можливість реалізації соціально-значущих оздоровчих та культурних програм;

збереження наступності та співпраця між закладом дошкільної освіти №72 та нашою школою.

загрози, що безпосередньо впливають на функціонування школи:

неповне навантаження педагогів у зв'язку з тим, що в паралелі тільки по одному класу, є причиною низького рівня заробітної плати та може призвести до відтоку кваліфікованих учителів;

низький рівень участі батьків у інтелектуальному та культурному розвитку дітей;

низка мотивація учнів до навчання;

посилення конкуренції в наданні освітніх послуг;

обмеженість додаткового залучення коштів для оновлення матеріально-технічної бази.

Таким чином можна прогнозувати очікувані результати реалізації

програми розвитку школи:

- забезпечення умов для здобуття якісної освіти;
- координація зусиль усіх учасників освітнього процесу щодо забезпечення сучасного освітнього середовища;
- створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці;
- розвиток системи безперервного розвитку професійного рівня та педагогічної майстерності вчителів;
- підвищення рівня навчальних досягнень учнів, результативності ЗНО;
- активне залучення громадськості до життя школи;
- застосування різноманітних механізмів і прийомів стимулювання інноваційної діяльності педагогів.

Критерії, індикатори самоаналізу освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено відповідно до «Абетка для директора: Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти» (К., 2020), розробленої Державною службою якості освіти України.

Стратегія розвитку закладу допоможе вирішити такі завдання:

1. Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
2. Оптимізувати систему валеологічного та психологічного супроводу освітнього процесу в школі, створити умови для фізичного розвитку особистості, для пропаганди здорового способу життя;

3. Розробити ефективний механізм співвіднесення цілей та наступності між ступенями освіти: початкова та основна, основна та середня, середня та вища;

4. Створити комплекс умов духовно-творчого розвитку особистості кожного учня на основі вивчення духовних цінностей української культури;

5. Оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

6. Продовжити роботу щодо диференціації освіти, створивши умови для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів школи в умовах допрофільної та профільної освіти;

7. Створити умови для встановлення міцних зв'язків між системою основної та додаткової освіти, намагаючись розробити нові освітні програми на інтеграційній основі;

8. Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів;

9. Сформувати орієнтацію учнів на духовний розвиток та самовдосконалення;

10. Сприяти розвитку особистості, яка самостійно навчається раціональних прийомів опанування знань, наукової інформації.

1. Місія візія, цінності закладу

Місія закладу: формування потреби в самоосвіті й саморозвитку в учнів та педагогічних працівників.

Школа №41 – заклад освіти, що формує відповідальних громадян України, які навчаються протягом життя, легко адаптуються до змін, вміють вирішувати проблеми та здійснюють свій внесок у розвиток суспільства та держави.

Цінності закладу: патріотизм, духовність і культура, висока моральність, здоров'я, здоровий спосіб життя, спільна праця, довіра, взаємодопомога, повага до дитини і дорослого

2. Мета, цілі, завдання розвитку

Метою стратегії розвитку закладу є створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечує учням доступну якісну й ефективну освіту з урахуванням соціально-економічних потреб держави й регіону відповідно до запитів стейкхолдерів.

Цілі розвитку: підвищення якості освітнього процесу, формування здорового способу життя учнів, розвиток ІТ-орієнтованого навчання, підвищення професійної компетентності педагогів;

Завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту»;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингу якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно

багатої, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості - громадянина України.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021-2025 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

Для реалізації завдань школа має всі належні **умови**: колектив ХЗОШ№41 плідно працює над вирішенням цих питань. Діяльність школи спрямована на формування основних компетентностей, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів. Педагогічні працівники школи повністю забезпечують освітній процес, принципіві, ініціативні, здатні до самоаналізу та самооцінки. За сучасних умов школа – системоутворюючий чинник розвитку та дійсний центр збереження і розвитку культурних традицій. Заклад забезпечений всіма нормативами для стабільного здійснення освітнього процесу. Заклад забезпечує реалізацію державної політики в галузі освіти, умови для навчання та виховання школярів, успішної реалізації їх творчого потенціалу. В закладі освіти створені необхідні умови з матеріально-технічного, наукового та навчально-методичного забезпечення для задоволення потреб жителів мікрорайону у загальній освіті, успішного

навчання і виховання школярів відповідно до основних державних програм стандарту розвитку національної освіти.

3. Пріоритетні напрямки розвитку

- якісна підготовка випускників до ЗНО в рамках проведення уроків;
- продовження краєзнавчої роботи (шкільний музей «Літопис першої Основ'янської школи»);
- волонтерська діяльність;
- дослідницько-пошукова діяльність;
- формування оптимальної шкільної мережі через співпрацю з ЗДО;
- формування позитивного іміджу закладу (внутрішнього та зовнішнього);
- спортивно-оздоровча діяльність;
- організація освітнього середовища, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

4. Очікувані результати

- Удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, підвищення якості надання освітніх послуг.
- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості і потреб держави.
- Координування зусиль всіх учасників освітнього процесу щодо оптимального задоволення освітніх потреб учнів, батьків, громади і створення у школі комфортного освітнього середовища.

- Створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці.
- Створення умов для безперервного розвитку майстерності, самовдосконалення вчителів.
- Підвищення рівня навчальних досягнень учнів, результативності участі учнів у ЗНО.
- Активне залучення педагогів та учнів до науково-дослідницької роботи.
- Формування відповідального ставлення до здоров'я учнів, батьків, вчителів.
- Створення сучасної матеріально-технічної бази школи.
- Активізація участі громадськості в освітньому процесі школи.
- Використання механізмів і прийомів стимулювання інноваційної діяльності педагогів.
- Налагодження спільних дій та координації з громадськими організаціями різних рівнів.
- Створення позитивного іміджу школи в соціумі району, міста, підвищення його конкурентоздатності.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

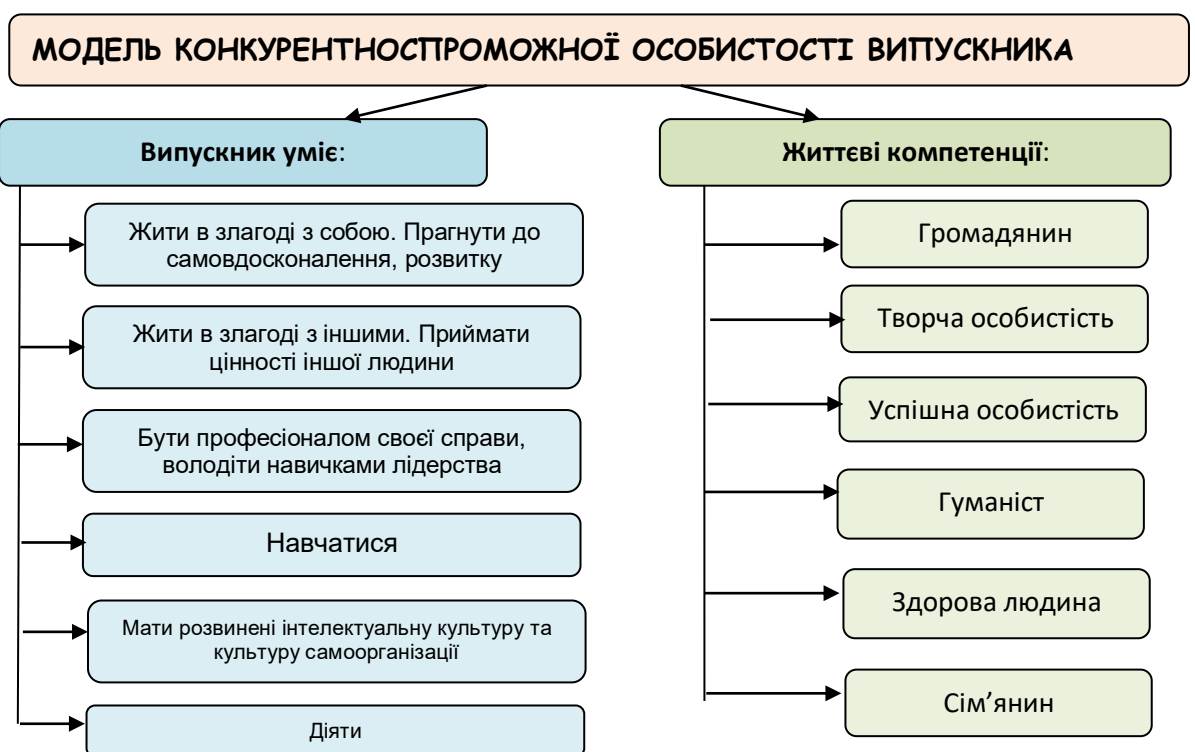
- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;

- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА НОВОЇ ШКОЛИ:



МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ШКОЛИ:



Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

5. План розвитку ХЗОШ№41 на 2021-2025 роки

5.1. Збільшення наповнюваності класів, шкільної мережі:

Станом на 05 вересня 2020 року в школі функціонує 12 класів, у яких навчається 258 учнів, середня наповнюваність становить 22 учні. Учні 1 – 11 класів працюють у п'ятиденному режимі

Перспективна мережа класів на 2021-2025 роки

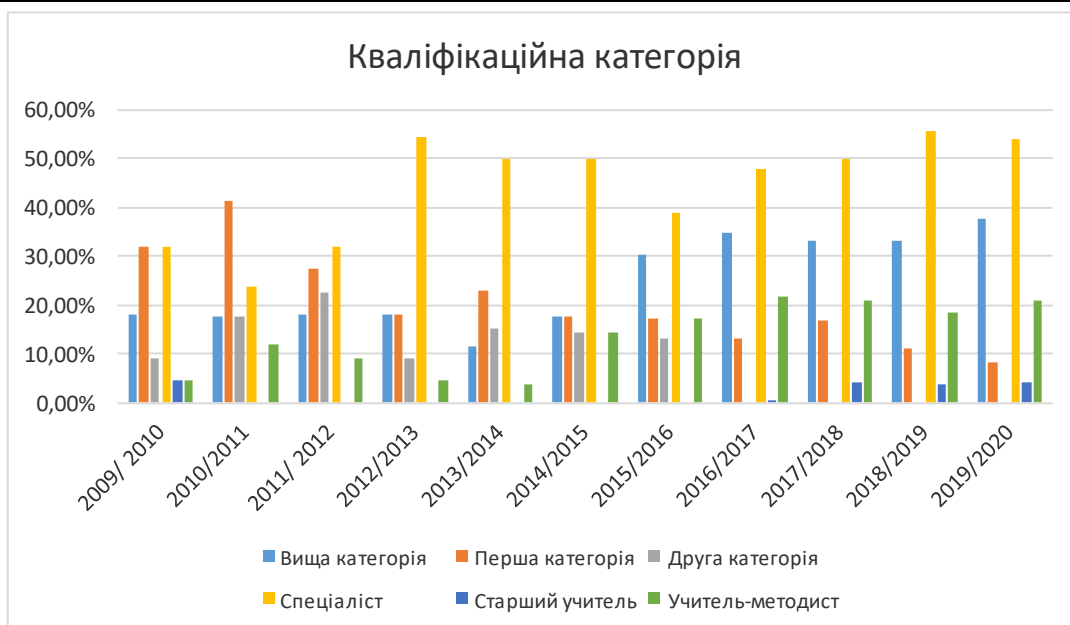
Структура мережі по класах	2021/2022 Кількість учнів	2022/2023 Кількість учнів	2023/2024 Кількість учнів	2024/2025 Кількість учнів	2025/2026 Кількість учнів
1-ті класи	30	30	30	30	30
2- ті класи	31	30	30	30	30
3- ті класи	30	31	30	30	30
4- ті класи	30	30	31	30	30
1-4 класів	121	121	121	120	120
5- ті класи	28	30	30	31	30
6- ті класи	37	28	30	30	31
7- ті класи	29	37	28	30	30
8- ті класи	19	29	37	28	30
9- ті класи	10	19	29	37	28
5-9 класів	123	143	154	156	149
10- ті класи	15	10	19	29	37
11- ті класи	18	15	10	19	29
10-11 класів	33	25	29	48	66
1-11 класів	277	289	304	324	335
ГПД	2, в них дітей – 60	2, в них дітей – 60	2, в них дітей – 60	2, в них дітей – 60	2, в них дітей – 60

5.2 Розвиток кадрового потенціалу:

Станом на 01 вересня 2020 року у школі працює 27 педагогів. Середній вік - 36 роки (даний показник практично не змінюється останні 4 роки). Розподіл за віком свідчить про зменшення кількості педагогів зі стажем роботи більше 15-ти років (у 2019/2020 навчальному році – 8), збільшується кількість педагогів зі стажем роботи до 3 років (їх 7). На даний час у школі працює 1 педагог передпенсійного віку, що складає 3,7%

(минулоріч 12%), 7 педагогів (25,9%) мають стаж педагогічної роботи менше 3-х років. Мають неповну та базову вищу освіту – 8 (29,6%), повну вищу освіту – 19 (70,4%) педагогів.

	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013 / 2014	2014/ 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020
Вища категорія	18,20 %	17,60 %	18,20 %	18,20 %	11,5 %	17,85 %	30,4 %	34,8 %	33,3 %	33,3 %	37,5 %
Перша категорія	31,80 %	41,20 %	27,30 %	18,20 %	23,1 %	17,85 %	17,4 %	13% %	16,7 %	11,1 %	8,3% %
Друга категорія	9,20 %	17,60 %	22,70 %	9,10 %	15,4 %	14,3 %	13,1 %	0% %	0% %	0% %	0% %
Спеціаліст	31,80 %	23,60 %	31,80 %	54,50 %	50% %	50% %	39,1 %	47,8 %	50% %	55,6 %	54,2 %
Старший учитель	4,50 %	0% %	0% %	0,00 %	0% %	0% %	0% %	0,4% %	4,2% %	3,7% %	4,2% %
Учитель-методист	4,50 %	11,80 %	9,10 %	4,55 %	3,8% %	14,3 %	17,4 %	21,7 %	20,8 %	18,5 %	20,8 %



Потреба в кадровому забезпеченні на 2021 – 2025 роки:

2021 р.	2022 р.	2023 р.	2023 р.	2025 р.
Біологія Хімія	Вихователь ГПД	Мистецтво	Соціальний педагог	Трудове навчання

5.3. Заходи по зміцненню матеріальної та навчально-методичної бази:

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

№	Назва заходу	Виконавець	Термін виконання	Фінансування
1	Проведення капітального й косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень школи	Адміністрація школи	2021-2025 р.	За рахунок державного та місцевого бюджету, благодійних коштів та коштів, не заборонених законом
2	Оновлення комп'ютерної бази школи	Управління освіти, адміністрація школи	2021 р.	За рахунок державного та місцевого бюджету, благодійних коштів та коштів, не заборонених законом
3	Зміцнення спортивної бази школи, поновлення та придбання фізкультурного обладнання	Адміністрація школи	постійно	За рахунок державного та місцевого бюджету, благодійних коштів та коштів, не заборонених законом
4	Створення освітнього середовища для учнів 1-4 класів Нової Української школи	Управління освіти, адміністрація школи, педагогічний колектив	постійно	За рахунок державного та місцевого бюджету, благодійних коштів та коштів, не заборонених законом
5	Впорядкування території школи	Адміністрація школи	постійно	За рахунок державного та

				місцевого бюджету, благодійних коштів та коштів, не заборонених законом
6	Закінчити капітальний ремонт їдальні	Управління освіти, адміністрація школи	До 2025 р.	За рахунок державного та місцевого бюджету, благодійних коштів та коштів, не заборонених законом
7	Доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою	Управління освіти, адміністрація школи	До 2025 р.	За рахунок державного та місцевого бюджету, благодійних коштів та коштів, не заборонених законом
8	Капітальний ремонт спортивної зали	Управління освіти, адміністрація школи	До 2025 р.	За рахунок державного та місцевого бюджету, благодійних коштів та коштів, не заборонених законом
9	Придбання нових меблів, ремонт та поновлення меблів	Управління освіти, адміністрація школи	За потреби	За рахунок державного та місцевого бюджету, благодійних коштів та коштів, не заборонених законом
10	Обладнання відповідно до Положення про навчальний кабінет навчальних кабінетів	Управління освіти, адміністрація школи	До 2025 р.	За рахунок державного та місцевого бюджету, благодійних коштів та коштів, не заборонених законом
11	Поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання,	Управління освіти, адміністрація школи	До 2025 р.	За рахунок державного та місцевого бюджету,

	навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання школярів			благодійних коштів та коштів, не заборонених законом
12	Заміна фасаду закладу	Управління освіти, адміністрація школи	До 2025 р.	За рахунок державного та місцевого бюджету, благодійних коштів та коштів, не заборонених законом
13	Перекриття даху основної будівлі закладу	Управління освіти, адміністрація школи	До 2025 р.	За рахунок державного та місцевого бюджету

	Придбання дрібних господарських товарів:		Адміністрація школи		За рахунок державного та місцевого бюджету, благодійних коштів та коштів, не заборонених законом
	Напрямки витрат	КЕК			
1.	Канцелярські товари	1131		Щорічно	
2.	Господар. інвентар	1131		Щорічно	
3.	Папір	1131		2 пачки А-4, щомісячно	
4.	Підписка на періодичні видання	1131		Щорічно	
5.	Миючі та дезінфікуючі засоби	1131		Щомісячно	
6.	Медикаменти	1131		Щоквартально	
7.	Протипожежний інвентар	1131		Заправка вогнегасників щорічно	
8.	Електротовари, електролампи	1131		щомісячно	
9.	Спортивний інвентар	1131		Щорічно	
10	Спецодяг	1134		Щорічно	

5.4. Основні напрямки виховної роботи школи:

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління.

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної, творчої, активної особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

6. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

7. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

8. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;

- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

№з / п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1.	Проводити цикл бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів Української держави: „Конституція України – основний Закон нашої держави”; „Держава і людина”, „Громадянином бути зобов'язані ”	2021-2025	Класні керівники
2.	Поновлювати кутки національної символіки у класних кімнатах	2021-2025	Класні керівники
3.	Продовжити роботу органів учнівського самоврядування в школі. Забезпечити участь у роботі районного та міського учнівських парламентів	2021-2025	педагог організатор
4.	З метою виховання в учнівської молоді патріотичних почуттів, усвідомлення свої національної єдності, утвердження національної гідності проводити виховні години на патріотичну тематику	2021-2025	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники
5.	Провести: - екскурсії та подорожі рідним краєм, його визначними місцями; екскурсії у музеї міста; зустрічі з поетами та письменниками рідного краю;	2021-2025	Класні керівники
6.	Відзначати свята національного календаря: до Днів «української писемності», «рідної мови»; «міжнародного дня толерантності»; «пам'яті жертв голодомору»; «збройних сил України»; «Революції Гідності».	2021-2025	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники
7.	Відзначати ювілейні дати визначних людей України та світу, проводити про них бесіди, уроки, випускати стіннівки	2021-2025	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники

8.	Проводити: -конкурси малюнків, стіннівок; -конкурси тематичних композицій; -фестивалі української пісні; -фестиваль колядок.	2021-2025	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники
9.	Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики	2021-2025	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники
10.	Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій	2021-2025	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи
11	Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО	2021-2025	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи
12	Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу	2021-2025	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи
13	Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів	2021-2025	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи
14	Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей: • здібностей; • схильностей; • потреб; • відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів та дітей, які потребують особливої педагогічної	2021-2025	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної

	уваги.		роботи
15	Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу	2021-2025	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи
16	Соціально-психологічна профілактика негативних явищ в освітньому середовищі, профілактика девіантної поведінки, булінгу	2021-2025	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи

5.5. Основні напрямки методичної роботи:

Учасники освітнього процесу свідомі того, що важливим в організації науково – методичної роботи сучасної школи є орієнтація вчителів на творчість, організацію науково – пошукової, дослідницької, експериментальної роботи, на пошуки більш досконалих педагогічних технологій. Саме на організацію процесу підвищення професійної майстерності вчителів в освітньому процесі і спрямована система методичної роботи в школі.

За останні роки спостерігається позитивна динаміка результативності педагогічної діяльності, професійного рівня і педагогічної майстерності вчителів школи.

Упродовж наступних п'яти років педагогічний колектив школи реалізовуватиме науково – методичну роботу у таких напрямках:

- застосування інформаційно – комунікаційних технологій в освітньому процесі;
- упровадження заходів, спрямованих на формування академічної доброчесності учасників освітнього процесу;
- участь педагогів у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року», у обласних, всеукраїнських та міжнародних конкурсах для педагогічних працівників;

- популяризація досвіду та методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в класі з інклюзивним навчанням;
- проведення нетрадиційних форм педагогічної ради, зокрема присвячених питанням організації науково – методичної роботи школи;
- проведення загальношкільних методичних заходів;
- створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів та залучення їх до організації освітнього процесу у системі неперервної післядипломної освіти;
- надання методичної допомоги молодим учителям;
- оприлюднення творчих здобутків педагогів школи в інтернет – ресурсах та ін.

ЗАХОДИ на виконання науково-методичної проблеми школи

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
1. Удосконалення нормативно – правової бази			
1.1	Інформування вчителів щодо нововведених нормативно-правових актів щодо удосконалення якості знань, вмінь і навичок учнів, прийнятих у період реалізації Плану заходів та забезпечити їх виконання і дотримання	2021-2025 роки	Фурман Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи
1.2	Оновлення документації відповідно до нових нормативних актів	2021-2025 роки	Фурман Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи
2. Модернізація матеріально-технічної та методичної бази			
2.1	Здійснення поетапного оновлення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчальних кабінетів	2021-2025 роки Щорічно	Гонський Є.В., директор школи
2.2	Здійснення поетапного оновлення фонду шкільної бібліотеки сучасною навчально-методичною літературою, навчальною, науково-популярною, довідковою літературою, фаховими періодичними виданнями	2021-2025 роки	Завідувач бібліотеки школи
2.3.	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2021 року	Адміністрація школи

2.4.	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2021-2025 роки	Засновник
3. Перепідготовка, підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Кадрове забезпечення освітнього процесу			
3.1	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2021-2025 роки	Адміністрація школи
3.2.	Підвищення рівня інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів-предметників та рівня практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою.	2021-2025 роки	Фурман Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, Брусін І.О., вчитель інформатики
3.3.	Обговорення проблем сучасної методики викладання предметів та проблем впровадження ІКТ та використання ЕЗНП при викладанні предметів	2021-2025 роки	Фурман Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники МО
3.4.	Забезпечення участі вчителів школи в семінарах з удосконалення якості навчання та впровадження у навчальний процес інформаційно-комунікативних технологій.	2021-2025 роки	Фурман Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи
3.5.	Визначити на період до 2025 року потреби в педагогічних працівниках	2021 рік	Адміністрація школи
3.6.	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2021-2025 роки	Адміністрація школи
3.7	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2021-2025 роки	Адміністрація школи
3.8.	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2025 роки	Адміністрація школи
4. Підвищення якості освіти та проведення моніторингу якості підготовки			
4.1	Забезпечення участі учнів школи в олімпіадах, турнірах, конкурсах .	2021-2025 роки	Топчий М.С., заступник директора з навчально-виховної роботи
4.2	Проведення вивчення стану викладання предметів	2021-2025 роки (згідно перспективного плану)	Фурман Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи
4.3	Проведення моніторингу результатів якості навчання	2021-2025 роки	Фурман Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи

5.6. Система збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу:

Обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних, інформаційно – комунікаційних технологій є збереження фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу, формування позитивного ставлення до здорового способу життя. Збереження здоров'я дітей належить до пріоритетних завдань ХЗОШ № 41. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я», «Я досліджую світ», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Вчителям школи на уроках звертати особливу увагу на формування такої ключової компетентності учнів як «Екологічна грамотність і здорове життя».

ЗАХОДИ щодо збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
Організаційні заходи			
1	Створення у закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання	2021-2025 р.р.	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи
2	Організація, участь та проведення загальношкільних заходів «День здоров'я», «День основ безпеки життєдіяльності», «Збалансоване харчування – запорука здоров'я»	2021-2025 р.р.	Вчитель фізичної культури Губанова Л.А.
3	Створення науково – інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу	2021-2025 р.р.	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи
4	Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я	2021-2025 р.р.	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи
5	Формування ціннісних орієнтацій, спрямованих на здоровий спосіб життя, створення оптимальних умов для збереження та зміцнення здоров'я дітей	2021-2025 р.р.	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи

Практичні заходи			
6	Провести виховні години на тему «Азбука здорового способу життя»	2021/2022 навчальний рік	Класні керівники
7	Провести тематичні уроки: «Це варто знати», « Наркотичні речовини».	2022/2023 навчальний рік	Класні керівники
8	Провести години спілкування на тему: «Наркотики та право»	2023/2024 навчальний рік	Класні керівники
9	Провести дискусії на тему «Шкідливий вплив куріння та забрудненого повітря на органи дихання»	2024/2025 навчальний рік	Класні керівники
10	Провести бесіди про вплив шкідливих звичок на свідомість та поведінку людини	Щороку	Кольчевська Н.М., сестра медична
11	Зустріч з шкільним поліцейським	Щороку згідно плану	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи
12	Уроки на тему «Здоровий спосіб життя- це модно»	Щороку	Класні керівники
13	Провести дискусію «Особиста відповідальність про здоров'я»	2025 рік	Кольчевська Н.М., сестра медична Класні керівники

5.7. Система роботи з обдарованими дітьми:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
Організаційно-педагогічні заходи			
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Топчий М.С., заступник директора з навчально-виховної роботи
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	систематично	Відповідальний за інформаційне наповнення шкільного сайту Брусін І.О.
3	Оформити і поповнювати портфолію для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.10 кожного року	Топчий М.С., заступник директора з навчально-виховної роботи
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей	До 15.12 кожного року систематично	Топчий М.С., заступник директора з навчально-виховної роботи
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи

6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Психолог
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2021-2025 роки	Педагоги, класні керівники
8	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МО
9	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог
Соціально-психологічне забезпечення			
10	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2021 – 2025 роки	Психологічна служба
11	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба
12	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба
13	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба
14	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба
15	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2021-2025 роки	Психологічна служба
16	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба
17	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба
18	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники

	освіти		
Педагогічний супровід			
19	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Топчий М.С., заступник директора з навчально-виховної роботи
20	Організація і проведення шкільного етапу предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Топчий М.С., заступник директора з навчально-виховної роботи
21	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Топчий М.С., заступник директора з навчально-виховної роботи
22	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Топчий М.С., заступник директора з навчально-виховної роботи
23	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Кращі учні закладу освіти» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Відповідальний за інформаційне наповнення шкільного сайту Брусін І.О.
24	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Останній дзвоник»	Травень кожного року	Адміністрація школи
25	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	2021-2025 р.р.	Капустинська Т.Ф., заступник директора з навчально-виховної роботи
26	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків
Методичні заходи на реалізацію проекту			
27	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2021-2022 навчальний рік	Топчий М.С., заступник директора з навчально-виховної роботи
28	Засідання педагогічної ради «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2022-2023 навчальний рік	Топчий М.С., заступник директора з навчально-виховної роботи
29	Нарада при директорові «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024 навчальний рік	Топчий М.С., заступник директора з навчально-виховної роботи
30	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2024-2025 навчальний рік	Топчий М.С., заступник директора з навчально-виховної роботи

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

5.8. Основні напрямки освітнього процесу:

Розроблено Освітню програму ХЗОШ № 41. Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 1 – 11 класів. При визначенні варіативної складової враховано особливості організації освітнього процесу у школі та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально–методичного та кадрового забезпечення закладу. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є різні типи уроків:

- - формування компетентностей;
- - розвитку компетентностей;
- - перевірки та / або оцінювання досягнення компетентностей;
- - корекції основних компетентностей;
- - комбінований урок.

Освітній режим ХЗОШ № 41 повністю підпорядковано завданню зміцнення і збереження здоров'я дітей та надання їм якісних освітніх послуг.

Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням ефективності та результативності освітнього процесу та удосконаленням роботи зі здібними та обдарованими учнями.

Ведеться щоденний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, з'ясовуються та аналізуються причини пропусків. У результаті комплексу організаційних заходів досягається підвищення відсотка відвідування учнями навчальних занять.

Можливі ризики, пов'язані із Стратегією розвитку:

- зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти;
- недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку;
- зниження мотивації педагогів, батьків учнів щодо заходів із реалізації основних напрямів Стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

Шляхи розв'язання проблем:

- унесення змін і доповнень до Стратегії розвитку;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості школи;
- висвітлення діяльності педагогічного колективу на сайті школи, у щорічному звіті директора перед громадськістю.