

**Дослідницький проект шкільного
самоврядування ЗОШ №41
міста Харкова на 2015-2017 навчальні роки
«Нове життя старенького
комп'ютера»**

СТАРИЙ ДРУГ ВАРТИЙ НОВИХ ДВУХ

Проект «Нове життя старенького комп'ютера»

Керівники проекту: педагог-організатор, куратор шкільного самоврядування, класні керівники, президент шкільного парламенту.

Тип проекту – практико-орієнтований, дослідницький, колективний, довготривалий.

I. Актуальність проекту

Обсяг комп'ютерного парку школи (тієї його частини, яку призначено для безпосереднього використання учнями у навчальний та позаурочний час) є дуже обмеженим: 5 машин. Щоправда, це сучасні настільні персональні комп'ютери, оснащені найновішими програмним забезпеченням та периферійною апаратною частиною.

Комп'ютери розташовані у кабінеті інформатики і є доступними для учнів у навчальний час: на уроках з інформатики; на уроках з інших предметів, які проводяться у кабінеті інформатики.

Названі машини доступні для учнів також у позаурочний час: для саморозвитку у галузі інформатики; для пошуку і опрацювання навчальної та особисто-актуальної інформації в контексті навчальної та виховної діяльності школи; для пошуку і опрацювання навчальної та особисто-актуальної інформації в контексті інформальної групової та індивідуальної освіти тощо.

Між тим очевидно, що необхідним є поповнення обсягу машинного парку та створення автоматизованих робочих місць учнів у інших кабінетах: кабінеті фізики, математики, хімії та біології, історії, географії тощо. Але це вимагає витрати великої кількості коштів, яка є недоступною в рамках наявного державного та інших каналів фінансування школи у даний час. Чи можна реалізувати названу ідею, використовуючи машини з меншим апаратним потенціалом — їх надалі ми будемо називати “старенькими комп'ютерами”? Адже вартість придбання і введення в експлуатацію такого комп'ютера є значно меншою, ніж для “надсучасного” персонального апарату! Проте освітні можливості названого технічного забезпечення можуть бути цілком прийнятними, а результати його впровадження можуть дати відчутне підвищення ефективності навчального і виховного процесів.

Наприклад, під час вивчення англійської мови доречним може бути використання електронного словника, який може являти собою просту консольну програму з текстовим інтерфейсом. Середовищем її розробки і використання може бути дуже невимоглива до апаратної і програмної частини комп'ютерна система. Опанування ж і налаштування такої системи сприяє розвитку цілої низки освітніх компетентностей учнів: від суто предметних (інформатика, англійська мова) до великої кількості базових та ключових (вміння працювати у команді, планування і організація колективної діяльності, управління групою, самоуправління, самоорганізація тощо).

Пошук відповідей на поставлені запитання є основним змістовим аспектом описуваного освітнього проекту і провідним стрижнем його ключової проблеми та шляхів її вирішення.

II. Цілі проекту

1. Організація змістовного дозвілля учнів.
2. Подальше залучення школярів до діяльності учнівського самоврядування та до роботи з розвитку власної інформаційної компетентності.
3. Об'єднання учнів навколо колективної творчої справи з метою залучення до цікавого багатопланового науково-технічного дослідження у галузі, яка є перспективною як особисто, так і у суспільно-громадському контексті.
4. Розвиток матеріально-технічного та дидактичного забезпечення освітніх процесів школи: навчального та виховного.

III. Завдання проекту

1. Вивчити історію та сучасний стан комп'ютерної техніки останнього покоління. Класифікувати розмаїття цієї техніки за різними ознаками: ступенями технічної досконалості, аспектами інформаційно-комунікаційних можливостей, представленістю у аспекті придбання та доступністю у фінансовому аспекті тощо. Виділити категорії апаратних засобів, актуальні у контексті даного дослідження.

2. Опанувати засоби і способи налаштування добраних машинних систем та шляхи системного їх адміністрування. Вивчити джерела актуального для названих систем програмного забезпечення, отримання якого має відбуватися тільки на основах діючого правового поля. Дослідити як теоретично, так і експериментально можливості впровадження цих систем у навчальний та виховний процеси школи.

3. У разі відсутності необхідних елементів програмного забезпечення — створити їх власноруч, вивчивши і опанувавши відповідні інформаційно-комунікаційні технології на рівні, достатньому для реалізації задач у контексті освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу.

4. Систематизувати й узагальнити досвід освітнього проекту, презентувати, популяризувати та поширити його концептуальні здобутки на рівнях школи, району міста.

5. Реалізувати в рамках проекту низку учнівських наукових досліджень, виконуючи подальше залучення учнів до дослідницької діяльності в рамках Малої академії наук України, інших дослідницьких учнівських інституцій тощо.

IV. Учасники проекту

Учасниками проекту “Нове життя старенького комп'ютера” є учні 5-11 класів та педагоги ЗОШ №41 (постійні учасники), запрошені консультанти-науковці та консультанти-інженери, студенти вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації, підприємці відповідних секторів ринку, державні службовці та громадські діячі, компетентні у напрямках та змістових контекстах окремих частин даного освітнього проекту (епізодичні учасники).

V. Етапи проекту

Діагностико-концептуальний етап: опрацювання традиційних та нетрадиційних (мережних тощо) інформаційних джерел в контексті теми, цілей та завдань дослідження; ознайомлення з досвідом аналогічної діяльності інших закладів освіти району, міста, регіону.

Організаційний етап: проведення круглих столів, диспутів, обговорення проблем та постановка задач для учнівського самоврядування, виконання дослідницьких робіт в рамках участі у діяльності Малої академії наук України. Узагальнення та систематизація отриманих теоретичних результатів.

Практичний етап: Розвиток низки базових, ключових, предметних та загальнолюдських компетентностей учнів шляхом реалізації практичних завдань проекту і створення автоматизованих робочих місць учня у кабінетах фізики, хімії та біології, математики, англійської мови тощо.

VI. Очікувані результати проекту

Середній та старший шкільний вік – це час становлення особистості, оцінки соціального, особистісного та інтелектуального потенціалів і перспектив розвитку.

Робота над проектом дозволить створювати ситуації, у яких учні діятимуть самостійно. Вона дасть можливість учням активно діяти і ділитися своїм досвідом та поглядами один з одним, орієнтуватися в таких сферах як: конкретні навчальні предмети (математика, фізика, географія, хімія, біологія, англійська мова тощо), специфічні напрями розвитку сучасного суспільства (інформаційно-комунікаційні технології) тощо; виробити розуміння громадської відповідальності; бути готовими до гнучкого сприйняття нових ідей, відповідати потребам шкільного колективу, працювати в групах, командах, щоб у майбутньому мати платформу успішної суспільної реалізації.