|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ХАРКІВСЬКА**  **ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА**  **І-ІІІ СТУПЕНІВ №41**  **ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**  **ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ** |  |

**НАКАЗ**

28.10.2021 № 212

Про вивчення роботи молодих та новопризначених педагогічних працівників

У 2021/2022 навчальному році робота школи спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», реалізацію державних, регіональних та районних програм в галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

З метою надання молодим вчителям методичної допомоги у розв’язанні педагогічних проблем та підтриманні їх творчої наснаги у школі у 2021/2022 навчальному році продовжує функціонування «Школа молодого вчителя». Робота «Школи молодого вчителя» спрямована на адаптацію молодих спеціалістів в учительському та учнівському колективах, попередження недоліків у професійній діяльності молодих вчителів, удосконалення форм, методів і прийомів організації й здійснення навчально-виховної діяльності вчителя. Змістовну роботу з молодими вчителями проводили у предметних методичних об'єднаннях, де вони збагачували свої знання з теорії та методики, опановували педагогічну майстерність, завдяки чому змогли забезпечити ефективний процес навчання й виховання школярів.

На виконання плану роботи школи на 2021/2022 навчальний рік у жовтні 2021 року адміністрацією школи було перевірено роботу молодих та новопризначених педагогічних працівників, організацію роботи Школи молодого вчителя. Підсумки перевірки викладено в аналітичній довідці (додаток).

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Голові ради наставників Школи молодого вчителя Фурман Н.В.:

1.1. Тримати на контролі роботу молодих та новопризначених педагогічних працівників.

До кінця начального року

1.2. Поглибити науково-методичну та практичну підготовку навчання, виховання, психології, етики та культурного рівня молодих вчителів, проаналізувати програмні документи з питань освітньої роботи, формувати у молодих учителів фахові уміння і навички.

До кінця начального року

1.3. Здійснити заходи з вивчення директивних матеріалів, документів Міністерства освіти і науки України.

До кінця начального року

2. Молодим спеціалістам протягом 2021/2022 навчального року:

2.1.Проаналізувати та взяти до уваги результати перевірки, внести корективи у власну фахову діяльність.

2.2. Забезпечити належну фахову діяльність, виконання правил внутрішнього трудового розпорядку та посадових обов’язків.

2.3. Розвити творчу активність, підвисити рівень компетентності, духовності та відповідальності працівників школи за результати своєї праці.

3. Практичному психологу Маркеловій А.Р. провести анкетування молодих та новопризначених вчителів, за результатами надати їм рекомендації.

До кінця 2021/2022 навчального року

4. Відповідальному за інформаційне наповнення шкільного сайту

Брусіну І.О. розмістити зміст даного наказу на офіційному сайті школи.

До 01.11.2021

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор школи Є.В.Гонський

Заступник директора з навчально-виховної

роботи- особа, відповідальна за запобігання

та виявлення корупції у закладі

Н.В.Фурман

З наказом ознайомлені:

Фурман Н.В.

Нестерцова М.О.

Перемот А.І.

Онищенко І.В.

Простіт А.А.

Маркелова А.Р.

Колесник С.М.

Птуха А.Р.

Фурман Н.В.

Додаток

до наказу директора

ХЗОШ№41

від 28.10.2021 №212

**Про підсумки вивчення роботи молодих та новопризначених педагогічних працівників**

У 2021/2022 навчальному році робота школи спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», реалізацію державних, регіональних та районних програм в галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

З метою надання молодим вчителям методичної допомоги у розв’язанні педагогічних проблем та підтриманні їх творчої наснаги у школі у 2021/2022 навчальному році продовжу функціонування «Школа молодого вчителя». Робота «Школи молодого вчителя» спрямована на адаптацію молодих спеціалістів в учительському та учнівському колективах, попередження недоліків у професійній діяльності молодих вчителів, удосконалення форм, методів і прийомів організації й здійснення навчально-виховної діяльності вчителя. Змістовну роботу з молодими вчителями проводили у предметних методичних об'єднаннях, де вони збагачували свої знання з теорії та методики, опановували педагогічну майстерність, завдяки чому змогли забезпечити ефективний процес навчання й виховання школярів.

На виконання плану роботи школи на 2021/2022 навчальний рік у жовтні 2021 року адміністрацією школи було перевірено роботу молодих та новопризначених педагогічних працівників, організацію роботи Школи молодого вчителя.

У поточному навчальному році у школі працюють 7 молодих спеціалістів: Онищенко І.В., Перемот А.І., Простіт А.А., Маркелова А.Р., Колесник С.М., Птуха А.Р., Нестерцова М.О.

У роботі з молодими спеціалістами використовуються колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи, основним завданням яких було надання допомоги у самостійному вивченні певного складного для них питання. Під час роботи з молодими спеціалістами використовувалися такі форми роботи:

- індивідуальна бесіда з кожним молодим учителем. У бесіді з молодими вчителями з'ясовувалися їхні нахили, бажання, інтереси;

- бесіда «Методична література, що допомагає у підготовці до проведення уроків»;

- практикуми «Написання конспектів уроків. Вибір методів і форм навчання відповідно до типу уроку», «Аналіз та самоаналіз уроку», «Педагогічне діагностування: методика проведення».

Стажування і наставництво педагогів здійснювали: заступник директора з навчально-виховної роботи Фурман Н.В., вчителі початкових класів Старова В.М. та Віннікова Л.Є., вчитель історії Котенко І.В., вчителі української мови та літератури Третьякова І.Л. та Кобзар Т.Є.

Анкетування, проведене серед молодих спеціалістів, показало, що пріоритетним вважають демократичний стиль спілкування, готові до інноваційної діяльності; що робота в школі для них є змістом життя, дає моральне задоволення, матеріальну основу для існування, можливість спілкування з колегами, дітьми і їхніми батьками, зробити кар'єру, проявити свої педагогічні здібності.

Малодосвідчені вчителі отримували методичні консультації щодо організації освітнього процесу за темами:

- правила та основні вимоги щодо складання календарного планування та заповнення класного журналу;

- вивчення документів Міністерства освіти і науки України;

- формування самоосвітньої компетенції учнів;

- врахування принципів диференціації та індивідуалізації навчання;

використання інноваційних технологій;

- формування життєвих компетентностей;

- результативність уроку (ступінь досягнення мети, якості знань, рівень оволодіння вміннями та навичками).

Були виявлені помилки, яких припускаються педагоги-початківці, кожному були надані психологічні рекомендації щодо взаємостосунків з учнями, вчителями - колегами, взаємовідносин молодих педагогів між собою, а також щодо підвищення рівня вихованості і загальної культури молодого педагога.

Крім цього, були виявлені проблеми молодих спеціалістів: нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійності учнів.

Протягом 2021/2022 навчального року залучалася до роботи з молодими спеціалістами практичний психолог Маркелова А.Р. Після вивчення психологічного мікроклімату на уроках молодим фахівцям були надані поради та практична допомога.

Згідно індивідуального плану роботи молодих вчителів, вчителями-наставниками були відвідані відкриті уроки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Вчитель | Дата | Клас | Предмет | Тема |
| 1. | Перемот А.І. | 10.09 | 4-А | Українська мова | Вимова і правопис слів із глухими та дзвінкими приголосними |
| 22.09 | 4-А | Я досліджую світ | Неповторність кожної людини |
| 04.10 | 4-А | Математика | Розв’язуємо задачі на знаходження четвертого пропорційного двома способами |
| 2. | Онищенко І.В. | 15.09 | 1-А | Іноземна мова (англійська) | Як мене звати?Діалог |
| 05.10 | 3-А | Іноземна мова (англійська) | Моя адреса. Числівники 1-100 |
| 08.10 | 4-А | Іноземна мова (англійська) | Хто твої батьки |
| 3. | Маркелова А.Р. | 16.09 | 7-А | Трудове навчання | Елементи в’язання гачком. В’язання  повітряної петлі ,ланцюжка. |
| 30.09 | 6-А | Трудове навчання | Проєктування ляльки – мотанки. |
| 4. | Колесник С.М. | 10.09 | ГПД |  | - Бесіда «Краса природи рідного краю».  - Бесіда «Закони з охорони природи.  - Рухливі ігри на свіжому повітрі.»Тихіше їдеш-далі будеш»  - Ігри з м’ячем: футбол, волейбол. |
| 16.09 | ГПД |  | - Бесіда «Міжнародний день миру»  - Бесіда «Всі народи в Україні живуть в злагоді та мирі».  - Рухливі ігри на свіжому повітрі.  - Вибивний м’яч «Третій зайвий». |
| 08.10 | ГПД |  | - Бесіда «З чого починається Вітчизна».  - Бесіда «Як поводитись з незнайомими людьми»  - Рухливі ігри на свіжому повітрі.  - Спостереження за природою |
| 5. | Простіт А.А. | 15.09 | 7-А | Географія | Тектонічні структури:платформи і області складчастості, закономірності поширення основних форм рельєфу. |
| 20.09 | 6-А | Географія | Великі географічні відкриття |
| 05.10 | 11-А | Географія | Сучасні картографічні твори. Математична основа карт. Сутність генералізації |
| 6. | Нестерцова  М.О. | 29.09 | 6-А | Біологія | Будова тваринної клітини. Спільні риси рослинної та тваринної клітини. |
| 07.10 | 7-А | Біологія | Комахи з неповними перетвореннями. |
| 08.10 | 11-А | Хімія | Природа хімічного зв’язку. Водневий зв'язок. |
| 7. | Птуха А.Р. | 10.09 | ГПД |  | - Бесіда «Які птахи живуть у нашому місті»  - Цільова прогулянка «Вересень зустрічаємо - птахів проводжаємо»  - Закріплення комплексу загально- розвивальних вправ |
| 16.09 | ГПД |  | - Екологічна стежинка «Ми всі господарі природи,тож бережімо її вроду»  - День дозвілля. Трудовий десант на шкільному подвір’ї. |
| 08.10 | ГПД |  | - Абетка закону «Часу ми не гаємо, права дитини вивчаємо».  - Прогулянка на свіжому повітрі.  - Рухливі ігри «Горішки», «Мисливці та звірі». |

Перевірка ведення ділової документації вчителів показала що:

- дотримано всіх вимог щодо заповнення розділів у класних журналах;

- оцінки за ведення зошитів виставлено з дотриманням єдиного мовного режиму;

- при виставленні тематичних оцінок враховано всі види навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню протягом вивчення теми;

- семестрові оцінки виставлені на підставі тематичних оцінок, при цьому враховано динаміку особистих навчальних досягнень дитини з предмета протягом семестру;

- календарне планування вчителів складено на основі Закону України «Про освіту», Державних стандартів загальної середньої освіти; розроблено на кожний клас відповідно до навчальної програми й вимог Державного стандарту; розглянуте та погоджено на засіданні методичних об’єднань (протокол від 31.08.2021 №1), обговорено на засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2021 №1), узгоджено із заступником директора з науково-методичної роботи Фурман Н.В. 31 серпня 2021 року.

Але виявлено також і недоліки у веденні класних журналів молодими вчителями за вересень-жовтень 2021 року:

**Нестерцова М.О.,** вчитель біології, несвоєчасно записала д/з (6-А с.175 06/10, 08/10; 6-Б с.191 07/10, 08/10; ), перевірити дату (7-А с.192 04/10; ) , з порушенням веде облік відвідування (8-А с.166 06/10; 11-А с.88 07/10, 08/10, с.130 08/10).

**Простіт А.А.,** вчитель географії, з порушенням веде облік відвідування (6-А с.190 05/10), несвоєчасно виставив оцінки (7-А с.208).

**Маркелова А.Р.,** вчитель трудового навчання, несвоєчасно записала уроки (5-А с.228, с.244 13/10; 8-А с.234-235 11/10), з порушенням веде облік відвідування (5-А с.228, с.244; 6-Б с.230; 8-А с.234-235), несвоєчасно виставила оцінки (5-А с.228, с.244; 8-А с.234-235), не зробила відмітку про виконання (9-А с.447).

**Перемот А.І.,** вчитель початкових класів, класний керівник 4-А класу, з порушенням веде облік відвідування (1-А с.156 04/10; 4-А с.216 07/10, с.200 06/10, 13/10, с.118 07/10, с.86 04/10, с.40 05/10), несвоєчасно записала уроки (1-А с.158-159), записала відомості про учнів (4-А с.258).

**Онищенко І.В.,** вчитель англійської мови. Дуже сумлінно ставиться до ведення журналів вчитель англійської мови. Записи в журналах цього вчителя ведуться відповідно до вимог, зауважень немає.

**Птуха А.Р.,** вихователь групи продовженого дня . Перевірка журналу щодо стану заповнення сторінок, обліку відвідування показала, що записи в журналі ведуться відповідно до вимог. Зауважень до ведення журналу немає.

**Колесник С.М.,** вихователь групи продовженого дня. Перевірка журналу щодо стану заповнення сторінок ,обліку відвідування показала, що

вихователь з порушенням веде облік відвідування (21.09;11.10;08.10; 05.10; 06.10;07.10 на стор.10-11).

За результатами перевірки уроків та навчально-методичного забезпечення уроків можна зробити висновки.

**Онищенко І.В.,** працює вчителем англійської мови з вересня 2020 року, початок роботи у ХЗОШ №41 з 19.08.2019. Метою фахової діяльності педагога є формування стійкої мотивації до вивчення іноземної мови, формування мовленнєвої культури, творчих здібностей. Пріоритет надає комунікативно спрямованим завданням і вправам, які забезпечують оволодіння мовою як засобом спілкування. Вчитель переконаний, що інтерактивні методи роботи, а саме: робота в парах, робота у групах, спонукають учня до творчості логічного мислення, вчать висловлювати свою думку.Поряд із цим не ігноруються мовні вправи, що сприяють засвоєнню нормативного мовлення фонетично, лексично і граматично. Вдало використовує ситуативні і тематичні малюнки та картини, таблиці, роздатковий матеріал для парної та індивідуальної роботи. Вчитель вдало поєднує індивідуальні і колективні форми роботи, різні ігри. Онищенко І.В. сумлінно виконує вимоги навчальних програм.

**Перемот А.І.** працює на посаді вчителя початкових класів з 01 вересня 2021 року, має неповну вищу освіту. Є класним керівником 4-А класу. Молодий вчитель віддає перевагу інтерактивним методам навчання, які створюють атмосферу творчої невимушеності й допомагають кожній дитині вивчити свої можливості. На уроці створює ігрову атмосферу, що розвиває пізнавальний інтерес і активність учнів, знімає втому, дозволяє втримати увагу. Поєднує традиційні форми навчання з нетрадиційними: уроки-подорожі, уроки-казки, тематичні ігри, завдяки яким діти швидше і якісніше засвоюють програмовий матеріал. Перемот А.І.добре володіє комп’ютерною технікою та вдало застосовує її для підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

**Простіт А.А.** вчитель географії має неповну вищу педагогічну освіту.

Працює на цій посаді з листопада 2020 року. Молодий вчитель недостатньо володіє навичками організування навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці. Застосовує лише традиційні форми навчання , не використовує форми і методи інноваційного навчання. Уроки проводить на задовільному методичному рівні. Не кожний урок оснащений наочністю, вчитель не використовує ІКТ. . Відвідування уроків молодого спеціаліста здійснювались з метою систематичного вивчення і надання методичної допомоги у розв’язанні першочергових проблем, подоланні труднощів .

**Маркелова А.Р.** працює на посаді практичного психолога з 01.09.2021 року. Маркелова А.Р. займається вивченням психологічного мікроклімату на уроках молодих вчителів, психологічною діагностикою учнів. Також викладає предмет «Трудове навчання». Під час практичних робіт  Маркелова А.Р. акцентує особливу увагу на вміння учнів користуватися різними джерелами інформації, на дотримування правил безпечної праці та санітарно-гігієнічних вимог. Її урокам притаманний творчий настрій, атмосфера доброзичливості та активної співпраці вчителя і учнів.

Знання основ дитячої психології дозволяє знаходити підхід до кожної дитини, створювати в класі сприятливий психологічний клімат, атмосферу невимушеного спілкування. Маркелова А.Р. добре володіє комп’ютерною технікою та вдало застосовує її під час уроків.

**Колесник С.М.** працюєвихователем групи продовженого дня з 01.09.2021. Має повну вищу освіту.

Планує і проводить з учнями корекційно - розвивальну роботу. Використовує дидактичні навчальні ігри для розвитку творчої уяви, пізнавальної активності та здібностей вихованців. Велику увагу приділяє створенню сприятливих умов для формування учнівського колективу через вмілу організацію дозвілля учнів.

Сприяє формуванню в учнів моральних якостей громадянина, формує в них культуру поведінки, відповідальне ставлення до навчання, праці, повагу до прав людини. Розвиває в учнів навички самообслуговування, культури та гігієни поведінки в їдальні.

**Птуха А.Р.** працюєвихователем групи продовженого дня з 03.09.2021 року. Має неповну вищу освіту. Вихователь проявляє недостатній професіоналізм, володіє на низькому рівні сучасними формами, методами виховання та навчання у групі продовженого дня. За результатами відвідування занять було виявлено недостатнє навчально-методичне забезпечення занять. Але є позитивні результати роботи, вихователь проводить заходи спрямовані на збереження та зміцнення здоров’я учнів, на їх психічний та фізичний розвиток, набуття навичок здорового способу життя. Сприяє активному відпочинку дітей. З цією метою багато уваги приділяє фізичному вихованню учнів. Проводить різноманітні за змістом спортивні години використовуючи різні види фізичних вправ та рухливі ігри.

**Нестерцова М.О.** працює вчителем біології з 27.09.2021, має неповну вищу освіту. Вчитель має базові поняття та принципи методики навчання біології . Але ще не достатньо володіє основними методами, прийомами та інноваційними моделями навчання залежно від дидактичних і виховних цілей уроку. За результатами відвідування занять було виявлено недостатнє навчально-методичне забезпечення занять. Календарне та поурочне планування вчитель пише в довільній формі, з використанням друкованих та електронних джерел.

Відвідування уроків молодого спеціаліста здійснювались з метою систематичного вивчення і надання методичної допомоги у розв’язанні першочергових проблем, подоланні труднощів, з якими зустрічаються молоді учителі. На уроках вчителем приділяється увага формуванню в учнів навичок самостійної роботи, але рекомендовано використовувати оригінальні методи і засоби  залежно від цілей і змісту уроку: індивідуальні завдання, різні форми взаємоконтролю, різні способи систематизації та узагальнення матеріалу.

Дослідження показують, що процес адаптації молодих учителів до навчальної діяльності значною мірою обумовлений ступенем і характером допомоги, яку молодий учитель отримує від адміністрації школи, досвідчених учителів, колег по роботі. Отже, педагогічний колектив школи та адміністрація забезпечили умови для роботи молодих спеціалістів, які розпочали працювати в школі. Можна сказати, що молоді педагоги доклали чимало зусиль для вивчення передового педагогічного досвіду, засвоєння різноманітних методів навчання, використання сучасних засобів навчання, впровадження нетрадиційних форм, методів і прийомів навчання, нових педагогічних технологій.

Директор школи Є.В.Гонський